

все більше уваги формуванню якостей творчої особистості у процесі навчання, проблемам творчості взагалі. Але творча особистість формується і розвивається у творчій діяльності і спілкуванні за наявності відповідних умов. І ці умови покликаний створити викладач. Може бути, тоді у студента з'явиться бажання не тільки оволодіти знаннями, а й придумати щось нове, цікаве, нетрадиційне.

В. В. ЗАВІРЮХА, асистент кафедри педагогіки та психології КНЕУ

ВПЛИВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН НА МОТИВАЦІЙНИЙ ПРОФІЛЬ СТУДЕНТІВ

Нові цінності й орієнтири життя, комерціалізація системи ви-

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Kyiv

цесу у ВНЗ обумовлюють їхнє ставлення до навчальних дисциплін. Аналіз вмотивованості дозволив констатувати різне ставлення студентів до економічних і психолого-педагогічних навчальних дисциплін та виявити вплив психолого-педагогічних дисциплін на вмотивованість студентів.

Для виявлення впливу психолого-педагогічних дисциплін на мотиваційний профіль (тобто на сукупність мотивів навчання) були проаналізовані мотиви навчання студентів в два етапи: до і після вивчення ними психолого-педагогічних дисциплін на основі опитування студентів чотирьох академічних груп другого курсу Київського національного економічного університету.

На першому етапі дослідження професійні мотиви засвоєння економічних дисциплін як провідні визначили 87,3 % опитаних, психолого-педагогічних — 58,6 %. Можна припустити, що студенти ставилися до психолого-педагогічних дисциплін швидше за необхідністю, ніж за їх реальним значенням. Пізнавальні мотиви засвоєння економічних дисциплін визначили як провідні 20,5 % опитаних, психолого-педагогічних — 19,5 %. Процесуально-змістовні мотиви засвоєння економічних дисциплін визначили як провідні 28,8 % опитаних, психолого-педагогічних — 30,7 %. Це вказує на те, що студентів більше цікавив процесуальний аспект навчання та отримання інтелектуального задоволення від вирішення завдань навчання, ніж зміст навчання. Утилітарні мотиви виявилися доволі слабкими, їх значущість не перевищувала 8,9 %.

Взагалі можна зробити висновок, що провідними у структурі мотиваційного профілю особистості студентів виявилися професійні та прагматичні мотиви, а пізнавальні і процесуально-змістовні мотиви посідали маргінальну позицію, навчальний заклад розглядався студентами як місце вирішення прагматичних життєвих завдань.

На другому етапі дослідження провідними у структурі мотиваційного профілю особистості студентів виявилися професійні, прагматичні та пізнавальні мотиви. Професійні мотиви засвоєння економічних дисциплін як провідні визначили 81,4 % опитаних, психолого-педагогічних — 78,2 %. Пізнавальні мотиви засвоєння як економічних, так і психолого-педагогічних дисциплін визначили як провідні 41,5 % опитаних. Процесуально-змістовні мотиви засвоєння економічних дисциплін дещо зменшилися — 23,4 % опитаних, а психолого-педагогічних збільшилися до 33,5 %.

Отже, простежується зростання рівня пізнавальних та процесуально-змістовних мотивів за порівняльно-незмінних професійних мотивів навчання, що свідчить про позитивний вплив психолого-педагогічних дисциплін на вмотивованість студентів.

В. В. ЗАВІРЮХА, асистент кафедри педагогіки та психології КНЕУ

ПРИНЦИПИ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ЯК ФАКТОРИ РОЗВИТКУ ЗДАТНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОЗРОСТАННЯ

Формування і розвиток здатності студентів до професійного самозростання — головна мета вузівської освіти. Шляхом та основою досягнення мети вузівської освіти є сучасні педагогічні технології навчання. Аналіз праць, присвячених технологіям навчання, показує, що поняття «технологія навчання» трактується по-різному. Технологія (від грец. *Techne* — мистецтво, майстерність, уміння, і *logos* — слово, навчання) — сукупність методів, здійснюваних у будь-якому процесі. Відповідно до тлумачного словника технологія — це сукупність процесів у певній галузі виробництва, а також науковий опис способів виробництва. Тому технологія навчання — це сукупність принципів та правил і відповідних їм педагогічних елементів і прийомів організації і проведення навчальних занять.

Сутнісними ознаками сучасної педагогічної технології навчання є: мета (в ім'я чого необхідно її застосовувати) — збільшення привабливості і покращання змістовності навчання, пере-